

»
»
Quand
les sens
n'ont

pas de sens

»
»

OU

Comprendre
le traitement de l'information sensorielle
et intervenir selon l'approche SEM

Formation présentée
par Annemarie Couture, erg., *l'Essence en mouvement*



*Pour savoir comment éduquer,
il faut d'abord savoir ce qu'est l'homme.*

Rudolph Steiner



Quand les sens n'ont pas de sens

Comprendre le traitement de l'information sensorielle et intervenir selon l'approche SEM

Le traitement de l'information sensorielle (ou l'intégration sensorielle) est le processus neurologique qui nous permet d'utiliser les stimuli sensoriels de façon organisée. Il s'agit d'une action coordonnée de nos sens (tactile, proprioceptif, vestibulaire, auditif, visuel, olfactif, gustatif) et de notre cerveau nous permettant de percevoir ce qui se passe dans notre corps et le milieu ambiant, de l'interpréter et d'y répondre par une action appropriée (émotion, action physique, réflexion, communication).

Pour un enfant d'âge scolaire, il s'agit, par exemple, d'une capacité du système nerveux à diriger yeux, oreilles et attention vers l'enseignant afin d'interpréter ce que ses sens percevront tout en ignorant ce qui pourrait interférer sur cet état de concentration : un son entrant par la fenêtre, même léger, ou encore la sensation de ses vêtements sur son corps. Pour certains, la tâche s'avère irréalisable vu l'hyposensibilité ou l'hyposensibilité d'un ou de plusieurs de leurs sens. Cette difficulté est nommée « trouble du traitement de l'information sensorielle ».

Le traitement de l'information sensorielle est essentiel au développement global de l'enfant. Il lui permet notamment d'être bien dans sa peau, de faire confiance au monde extérieur et de développer ainsi ses habiletés sociales. Il est également au cœur du développement moteur, lui-même à la base de l'autonomie, de la communication et même, comme nous le verrons, des apprentissages scolaires.

L'intégration sensorielle est également une théorie dont découlent plusieurs approches, notamment l'approche **SEM**. Prenant appui sur différents concepts et théories élaborés tant par l'intervention clinique que par la recherche scientifique, l'approche **SEM** prend en compte le développement **S**ensoriel, **É**motionnel et **M**oteur des enfants.

Des exemples ...

Laurence,

deux ans, ne dort pas, ne mange pas et fait des colères clastiques à toute heure du jour ou de la nuit. Elle réagit fortement aux sons (l'aspirateur la terrifie) et semble très souvent anxieuse.

Ève

s'amuse à aligner ses objets préférés et s'effondre, en larmes, dès que l'on tente d'entrer en contact avec elle.

Michel

bouscule dans les rangs, se chamaille fréquemment pendant la récréation et peine à rester assis en classe malgré ses compétences. Pourtant, à la maison, il est plus calme et attentif à ce qu'il fait.

David

est souvent dans la lune. Il omet d'écrire certains devoirs à l'agenda ou oublie ses effets scolaires. Son pupitre est toujours en désordre et ses travaux sont négligés. Pourtant, il semble faire des efforts et nous dit qu'il fait de son mieux.

Alex

a reçu un diagnostic de trouble envahissant du développement. D'intelligence normale, il réussit bien sur le plan académique, mais a des comportements d'autostimulation importants qu'il dirige parfois contre lui-même (automutilation).

Qu'ont en commun ces enfants ?

De la mauvaise volonté ? Un manque de motivation ou de persévérance ? Des troubles de comportement, d'opposition ? Certainement pas ! Ces manifestations sont plutôt le reflet de la façon dont l'enfant perçoit son environnement, en fait l'expérience et y répond lorsqu'il présente un trouble du traitement de l'information sensorielle.

Les troubles du traitement de l'information sensorielle affectent un très grand nombre de personnes aux prises avec des défis particuliers, et ce, tous diagnostics confondus : troubles d'apprentissage, troubles d'attention avec ou sans hyperactivité, troubles graves de comportement, troubles envahissants du développement, dont l'autisme, la dyspraxie, les troubles du langage, la déficience intellectuelle, la trisomie, les handicaps multiples.



La formation

Quand les sens n'ont pas de ansæ

Le trouble du traitement de l'information sensorielle, quoique bien documenté depuis plus de quarante ans, est peu connu et donc peu compris par la communauté éducative et médicale. Cette formation vise ainsi à nous sensibiliser et à nous outiller face à ce trouble et à ses multiples impacts. Elle met l'accent sur l'acceptation et l'importance des besoins sensoriels des enfants et décrit les conditions propices à un développement émotionnel, moteur et cognitif optimal.

La formation traite notamment :

- des fonctions et dysfonctions de chacun des systèmes sensoriels (tactile, proprioceptif, vestibulaire, auditif, visuel, olfactif, gustatif) : hypersensibilités, hyposensibilités, troubles d'orientation et d'interprétation ;
- de l'impact de ces dysfonctions sur le développement émotionnel, moteur et cognitif de l'enfant ;
- des stratégies concrètes à appliquer afin d'assouvir les besoins sensoriels des enfants tout en palliant les troubles associés, qu'ils soient d'ordre moteur, cognitif, social ou émotionnel : un travail sur les causes plutôt que les symptômes ;
- du soutien émotionnel à apporter aux enfants et des attitudes à préconiser afin qu'ils acquièrent disponibilité et autonomie, à la maison comme à l'école.

Expérimentations, présentations audiovisuelles, démonstrations d'équipements et bon nombre d'anecdotes animeront cette formation afin de rendre plus vivantes les prémisses de l'exposé. Un recueil de notes sera aussi remis aux participants.

» Programme du Volet 1 (Formation de 5 jours)

- Le traitement de l'information sensorielle (ou l'intégration sensorielle), un processus neurologique, une théorie, une approche.
- Défenses sensorielles et émotionnelles : une expérimentation.
- Le développement : un processus hiérarchique et interactionnel.
- Fonctions, dysfonctions et stratégies :
 - Système tactile ;
 - Système proprioceptif ;
 - Système vestibulaire.
- Atelier * de massage favorisant le développement sensoriel (principalement tactile et proprioceptif) et émotionnel/relationnel.
- Atelier * d'activités sensorimotrices ludiques (sollicitant principalement les systèmes proprioceptif et vestibulaire) favorisant le développement moteur global et fin, ainsi qu'un niveau d'éveil optimal.

* Voir la description des ateliers du Volet 1 à la page suivante.

» Programme du Volet 2 (Formation de 2 jours)

- Retour sur le Volet 1.
- Fonctions, dysfonctions et stratégies :
 - Système olfactif ;
 - Système gustatif et capacités orales motrices.
- Atelier pour favoriser le développement oral-moteur et soutenir de ce fait le langage et l'alimentation, offert le deuxième jour de la formation.

» Programme du Volet 3 (Formation de 2 jours)

- Retour sur les Volets 1 et 2.
- Fonctions, dysfonctions et stratégies :
 - Système visuel ;
 - Système auditif.
- Atelier d'activités ludiques sollicitant les systèmes visuel et auditif.



Description des ateliers du Volet 1

» Atelier de massothérapie adapté aux troubles sensoriels

Atelier permettant d'apprendre des manœuvres simples de massage destinées aux personnes présentant un trouble du traitement de l'information sensorielle, mais salutaires à tous.

Ces techniques favorisent :

- un meilleur enregistrement tactile et proprioceptif: diminuer les hypersensibilités et augmenter l'enregistrement lorsqu'il y a hyposensibilité;
- une régulation du niveau d'éveil de l'enfant (qu'il soit trop élevé ou trop bas), facilitant ainsi l'attention ou le sommeil selon le besoin;
- le développement de la conscience corporelle, un aspect important du développement sensorimoteur;
- l'éveil et la stimulation de la musculature en présence d'hypotonie;
- la détente musculaire;
- une diminution importante du niveau d'anxiété;
- l'apaisement durant des moments difficiles;
- le bien-être général.

Vous y apprendrez :

- une technique de massage avec ballons et balles, spécialement destinée aux personnes qui appréhendent le toucher;
- des pressions profondes, appliquées sur tout le corps;
- un massage des mains, favorisant le développement de la motricité fine.

» Atelier d'activités sensorimotrices ludiques... pour tous

Atelier permettant d'apprendre et d'essayer des activités sensorimotrices ludiques et simples pouvant être utilisées auprès des enfants, et ce, dans tous les milieux de vie: maison, école, CPE et autres.

Ces activités favorisent ou soutiennent :

- un meilleur enregistrement proprioceptif et vestibulaire: diminuer les hypersensibilités et augmenter l'enregistrement en présence d'hyposensibilité;
- une régulation du niveau d'éveil de l'enfant (qu'il soit trop élevé ou trop bas), facilitant ainsi le niveau d'activité, d'attention;
- le développement de la conscience corporelle;
- un sentiment de compétence et, par le fait même, l'estime de soi;
- le bien-être général.

» La formatrice

Annemarie Couture œuvre depuis plus de vingt ans en tant qu'ergothérapeute. À la fois clinicienne, conférencière et formatrice, madame Couture est également fondatrice de L'Essence en mouvement, un centre d'interventions thérapeutiques qui s'adresse aux enfants et adolescents aux besoins particuliers et à leurs familles. Son expertise, tout comme celle des thérapeutes de L'Essence en mouvement, porte sur le traitement d'enfants et adolescents ayant divers troubles du développement, par le biais d'une approche neuro développementale qui agit sur le développement sensoriel, émotionnel, moteur et cognitif (approche **SEM**).

Note :

La formation annoncée dans les pages précédentes - **Quand les sens n'ont pas de sens** - portait auparavant le titre **Mieux comprendre pour mieux intervenir**. Elle a été ainsi renommée pour tenir compte de l'évolution de son contenu. **Le Volet 1 est un préalable au Volet 2 et au Volet 3.**

Formation

Quand les sens n'ont pas de sens — Volet 1

Informations & inscription

Formation de 5 jours présentée par Annemarie Couture, ergothérapeute

DATES

Jour 1	↔	jeudi le 23 janvier 2014	↔	9h00 À 17h00
Jour 2	↔	vendredi le 24 janvier 2014	↔	9h00 À 17h00
Jour 3	↔	vendredi le 21 février 2014	↔	9h00 À 17h00
Jour 4	↔	vendredi le 21 mars 2014	↔	9h00 À 17h00
Jour 5	↔	vendredi le 2 mai 2014	↔	9h00 À 17h00

LIEU

L'Essence en mouvement, 7612, rue Centrale, LaSalle (Québec)

COÛT

Parents de l'Essence en mouvement : 517,39 \$ (450 \$ plus taxes)

Autres : 804,83 \$ (700 \$ plus taxes)

Les chèques doivent être faits à l'ordre de : **9165-6223 Québec Inc.** et postés à l'adresse suivante :

a/s Lyne Proulx

7612, rue Centrale

LaSalle (Québec) H8P 1K9

Téléphone : (514) 363-3531

• Télécopieur : (514) 363-7303

Courriel : lessence@bellnet.ca

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

Un remboursement intégral des frais de formation, à l'exception des frais d'administration de 50 \$, sera accordé aux personnes inscrites qui annuleront avant le **6 janvier 2014**. Aucun remboursement ne sera accordé passé cette échéance. L'Essence en mouvement se réserve le droit d'annuler la formation en cas d'événement indépendant de sa volonté, auquel cas les personnes inscrites seraient entièrement remboursées.



Formulaire d'inscription — Volet 1

23, 24 janvier, 21 février, 21 mars et 2 mai 2014 de 9h00 à 17h00

Nom :

Adresse :

Tél. :

Courriel :

Profession :

Lieu de travail :

Afin de réserver ma place,

je joins un dépôt de **50 \$** et un chèque de (**467,39 \$ pour les parents**) postdaté au 06 janvier 2014.

je joins un dépôt de **50 \$** et un chèque de (**754,83 \$ pour les autres**) postdaté au 06 janvier 2014.